

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДЕТСКАЯ ШКОЛА ИСКУССТВ № 15»
Ново-Савиновского района г.Казани

«Согласовано»:

Руководитель МО

Зайнуллина А.Р.
(ФИО)

Зайнуллина А.Р.
(подпись)

протокол № _____

от «19» августа 2019 г.

«Согласовано»:

Заместитель директора по УВР

Марданова Т.М.
(ФИО)

Марданова Т.М.
(подпись)

«19» августа 2019 г.

«Утверждено»:

Руководитель учреждения № 15»

Зайнуллина А.Р.
(ФИО)

Зайнуллина А.Р.
(подпись)

Принят № _____

от «19» августа 2019 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Дошкольная академия»
Срок реализации – 1 год

Рабочая программа
по учебному предмету «Математика»

1 год обучения

Составитель:
преподаватель Матвеева Л.Г.

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «19» августа 2019 г.

2019-2020 учебный год

Содержание

Раздел I. Пояснительная записка	3
1.1. Характеристика учебного предмета, его место и роль в образовательном процессе.....	3
1.2. Цели, задачи изучения учебного предмета.....	3
1.3. Срок реализации учебного предмета.....	4
1.4. Форма проведения учебных аудиторных занятий	4
1.5. Методы обучения	4
1.6. Описание материально-технических условий реализации учебного предмета	4
Раздел II. Учебно-тематический план.....	5
2.1. Учебно-тематический план (1 год обучения). Срок реализации – 1 год	5
Раздел III. Содержание изучаемого предмета	6
3.1. Содержание изучаемого предмета (1 год обучения). Срок реализации – 1 год	7
Раздел IV. Формы и методы контроля, система оценок	8
4.1. Аттестация: цели, виды, форма, содержание	8
4.2. Критерии оценок	8
4.3. Итоговая аттестация.....	8
Раздел V. Список литературы	8
5.1. Список литературы, используемый педагогом.	8
5.2. Список рекомендуемой литературы для детей и родителей.....	8

Раздел I. Пояснительная записка

1.1. Характеристика учебного предмета, его место и роль в образовательном процессе

Дополнительная общеразвивающая программа «Математика» представляет собой начальное звено единого непрерывного курса математики. Основной формой реализации программы является занятие. В ходе занятий широко используются дидактические игры, творческие задания, занимательные задачи и вопросы. В соответствии с возрастными особенностями формы организации занятий весьма разнообразны: работа с демонстрационным материалом, самостоятельная работа детей с раздаточным материалом, постановка и решение проблемных ситуаций, экспериментирование, элементы театрализованной деятельности. Развитие восприятия идет через зрительные, слуховые, тактильные, двигательные ощущения, что обеспечивает полноценное формирование картины мира. Используются соответствующие возрасту задания на развитие приемов умственных действий и вариативности мышления. В каждое занятие включены физкультминутки, тематически связанные с учебными заданиями. Это позволяет переключать активность (умственную, двигательную, речевую), не выходя из учебной ситуации. Веселые стихи и считалочки для физкультминуток разучиваются с детьми заранее и в ходе занятия.

1.2. Цели, задачи изучения учебного предмета

Целью программы является формирование элементарных математических представлений.

Задачи программы.

Образовательные:

- Формировать навыки количественного и порядкового счёта в пределах 5;
- Знакомить детей с геометрическими фигурами;
- Учить детей решать простые арифметические задачи;
- Знакомить детей с математическими знаками;
- Учить соотносить предмет, число, цифру.

Развивающие:

- Развивать логическое мышление;
- Развивать мелкую моторику.

Воспитательные:

- Воспитывать самоконтроль и самооценку;
- Воспитывать усидчивость и внимание;
- Воспитание самостоятельности при выполнении заданий.

1.3. Срок реализации учебного предмета

Срок реализации учебного предмета «Математика» 1 год.

1.4. Форма проведения учебных аудиторных занятий

Форма проведения учебных аудиторных занятий: групповая, продолжительность занятия – 20 минут.

1.5. Методы обучения

Для достижения поставленной цели и реализации задач предмета используются следующие методы обучения:

по источнику информации (словесные, наглядные, практические):

- словесный (рассказ, беседа, объяснение);
- наглядный (наблюдение, демонстрация, наглядно-слуховой показ);
- практический (упражнения воспроизводящие и творческие).

по дидактическим целям (методы, обеспечивающие знакомство с материалом, усвоение материала, закрепление материала и т.д.).

Классификация методов обучения

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности	Методы стимулирования и мотивации обучения	Методы контроля и самоконтроля в обучении
Словесные, наглядные, практические (аспект передачи и восприятия информации)	Методы стимулирования и мотивации интереса к учению	Методы устного контроля и самоконтроля
Репродуктивные и проблемно-поисковые методы (аспект мышления и познавательной деятельности)		Методы письменного контроля и самоконтроля
Методы самостоятельной работы и работы под руководством преподавателя (аспект управления учением)	Методы стимулирования и мотивации долга и ответственности	Методы практического контроля и самоконтроля

Средства, необходимые для реализации предмета:

Дидактические:

- наглядные и учебно-методические пособия;
- методические рекомендации;
- наличие литературы для детей и педагога.

1.6. Описание материально-технических условий реализации учебного предмета

Материально-техническая база образовательной организации должна соответствовать санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

При реализации программы «Математика» необходимо наличие учебного кабинета. Помещение должно быть оснащено демонстрационной доской, наборным

полотном и учебной мебелью, соответствующей возрасту детей.

Материально-технические требования:

- учебная аудитория, соответствующая требованиям санитарным нормам и правилам;
- учебная мебель;
- шкаф, стеллаж для размещения учебного оборудования;
- оборудование для воспроизведения аудио- и видео-материалов.

Раздел II. Учебно-тематический план

2.1. Учебно-тематический план. Срок реализации – 1 год.

№ занятия	Тема занятия	Содержание	Количество часов (практич.)	Место проведения	Форма контроля
1 год обучения					
1-5	Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству	Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу.	1,5	12 каб.	Контроль самостоятельной работы
6-8	Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства		0,9	12 каб.	Контроль самостоятельной работы
9	Отношение: часть – целое. Представление о действии сложения (на наглядном материале)	Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающих общим признаком.	0,3	12 каб.	Контроль самостоятельной работы
10	Пространственные отношения: на, над, под.	Составление совокупности по заданному признаку.	0,3	12 каб.	Контроль самостоятельной работы
11-12	Пространственные отношения: справа, слева.	Выделение части совокупности.	0,6	12 каб.	Контроль самостоятельной работы
13	Удаление части из целого (вычитание). Представление о действии вычитания (на наглядном материале).	Сравнение двух совокупностей (групп) предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства.	0,3	12 каб.	Контроль самостоятельной работы
14	Пространственные отношения: между, посередине.	Установление равночисленности	0,3	12 каб.	Контроль самостоятельной работы
15	Развитие кантилены.	двух совокупностей (групп) предметов с помощью составления пар (равно - не равно, больше на ... -меньше на ...).	0,3	12 каб.	Контроль самостоятельной работы
16	Смешивание регистров, переходные ноты.		0,3	12 каб.	Контроль самостоятельной работы
17	Подготовка к академическому экзамену.	Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое.	0,3	12 каб.	Контроль самостоятельной работы
18	Число 2 и цифра 2. Пара.		0,3	12 каб.	Контроль самостоятельной работы
19	Представление о точке и линии.	Формирование общих представлений о вычитании как	0,3	12 каб.	Контроль самостоятельной работы

20	Представление об отрезке и луче.	удалении части предметов из целого. Взаимосвязь между целым и частью. Начальные представления о величинах: длина, масса предметов, объем жидких и сыпучих веществ. Измерение величин с помощью условных мер (отрезок, клеточка, стакан и т.п.). Натуральное число как результат счета и измерения. Числовой отрезок. Составление закономерностей. Поиск нарушения закономерности. Работа с таблицами. Знакомство с символами	0,3	12 каб.	Контроль самостоятельной работы
21	Число 3 и цифра 3.		0,3	12 каб.	Контроль самостоятельной работы
22	Представление о замкнутой и незамкнутой линиях.		0,3	12 каб.	Контроль самостоятельной работы
23	Представления о ломаной линии и многоугольнике		0,3	12 каб.	Контроль самостоятельной работы
24	Число 4 и цифра 4.		0,3	12 каб.	Контроль самостоятельной работы
25	Представление об углах и видах углов.		0,3	12 каб.	Контроль самостоятельной работы
26	Представление о числовом отрезке.		0,3	12 каб.	Контроль самостоятельной работы
27	Число 5 и цифра 5.		0,3	12 каб.	Контроль самостоятельной работы
28	Пространственные отношения: впереди, сзади.		0,3	12 каб.	Контроль самостоятельной работы
29-30	Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. Обозначение отношений: больше - меньше.		0,6	12 каб.	Контроль самостоятельной работы
31	Временные отношения: раньше, позже.		0,3	12 каб.	Контроль самостоятельной работы
32	Упражнения по выбору детей.		0,3	12 каб.	Контроль самостоятельной работы
33	Понятие «столько же».		0,3	12 каб.	Контроль самостоятельной работы
34	Понятие «больше, меньше».		0,3	12 каб.	Контроль самостоятельной работы

Раздел III. Содержание изучаемого предмета

На занятиях дети не только овладевают первичными математическими знаниями, но и активизируют в речи названия разнообразных предметов, их применение. Дети учатся сравнивать предметы по назначению, цвету, форме, материалу. Кроме того, в учебных тетрадях, по которым занимаются дети, предусматривается практически на каждом занятии ознакомление с временами года, животными, растениями и другими элементами окружающего мира. Таким образом, просматривается связь предмета с изучением окружающего мира, экологическим воспитанием, развитием речи.

3.1. Содержание изучаемого предмета). Срок реализации – 1 год.

Количество и счёт.

Закреплять умение считать в пределах 5, пользуясь правильными приёмами счёта.

Познакомить с цифрами от 1 до 5.

Учить соотносить цифры с количеством предметов.

Учить понимать отношения между числами в пределах 5.

Учить отгадывать математические загадки.

Учить порядковому счёту в пределах 5, различать количественный и порядковый счёт, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «который?», «какой по счёту?».

Учить устанавливать равенство и неравенство групп предметов, когда предметы находятся на различном расстоянии друг от друга, когда они различны по величине, форме, расположению.

Познакомить со стихами, загадками, считалками, в которых присутствуют числа.

Геометрические фигуры.

Закрепить знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал.

Познакомить с геометрическими телами: шар, куб, цилиндр.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разного размера.

Учить видеть геометрические фигуры в формах окружающих предметов, символических изображениях предметов.

Величина.

Учить сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров по величине, высоте, длине, ширине, толщине.

Учить употреблять в речи результаты сравнения («большой», «поменьше», «ещё поменьше», «самый маленький»).

Учить выделять признаки сходства разных и одинаковых предметов и объединять их по этому признаку.

Ориентировка во времени.

Закрепить умение различать и правильно называть части суток: утро, день, вечер, ночь.

Закреплять умение различать и называть времена года: осень, зима, весна, лето.

Учить отгадывать загадки о частях суток, временах года.

Учить различать понятия: вчера, сегодня, завтра, правильно пользоваться этими словами.

Учить различать понятия: быстро, медленно.

Ориентировка в пространстве.

Продолжать учить различать правую и левую руку, раскладывать счётный материал, считать правой рукой слева направо.

Продолжать учить обозначать словами положение предмета относительно себя.

Учить ориентироваться на листе бумаги.

Логические задачи.

Учить решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез.

Раздел IV. Формы и методы контроля.

4.1. Аттестация: цели, виды, форма содержание

Аттестация по учебному предмету «Математика» не предусмотрена.

4.2. Критерии оценок

В связи с отсутствием аттестации по учебному предмету «Математика» критерии оценок не предусмотрены.

4.3. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация по учебному предмету «Математика» не предусмотрена.

Раздел V. Список литературы

5.1. Список литературы, используемый педагогом

1. Петерсон Л.Г., Холина Н.С. Учебное пособие. «Раз – ступенька, два – ступенька» Часть 1.
2. Методические рекомендации: «Раз – ступенька, два – ступенька» Часть 1 авторы Л.Г. Петерсон, Н.С. Холина Л.Г. Петерсон

5.2. Список рекомендуемой литературы для детей и родителей

1. Тетрадь «Раз – ступенька, два – ступенька» Часть 1. авторы Л.Г.Петерсон, Н.С.Холина
2. «Тетрадь с математическими заданиями» авторы. С.И.Волкова, Н.Н.Столярова.

Пронумеровано и прошнуровано
8 см

С.А. Зиновьева

И.о. директора

«Детская школа
№15»

ИСКУСОВ
Ново-Савинов
района г.Казань.

ИНН 1650
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И СПОРТА
КАЗАНЬ

ИНС

«Информационно-методические материалы» автор: С.Н. Волкова

НС

«Информационно-методические материалы» автор: И.П. Петерсон

Список рекомендованной литературы для чтения и просмотра

Петерсон И.П. Петерсон И.С. Холкина И.П. Петерсон

«Информационно-методические материалы» автор: «Информационно-методические материалы» автор: И.П. Петерсон

Петерсон И.П. Холкина И.С. Леонова пособие «Информационно-методические материалы» автор: И.П. Петерсон

Список литературы по предмету «Математика»

Выпуск А. Список литературы

Литература по предмету «Математика» не представлена

4.3. Прочие материалы

Книжный фонд не представлен

В связи с отсутствием литературы по предмету «Математика»

4.3. Книжный фонд

Литература по предмету «Математика» не представлена

4.4. Прочие материалы: цели, формы, методы обучения

Выпуск Д. Формы и методы контроля

Полнота и своевременность содержания учебника и списков

Учебник полностью соответствует на основании классификации, установленной